**Zaburzenia rozwojowe u dzieci**

Nietypowe zachowania czy nieprzewidziane reakcje dzieci nie zawsze należy z góry określać jako zaburzenia rozwojowe u dzieci. Najczęściej nietypowe zareagowanie, nawet jeżeli się powtarza, może być wynikiem różnego rodzaju czynników i bodźców emocjonalnych lub skutkiem przeżywanych aktualnie wydarzeń.

Dlatego tak ważna jest uważność i dostrzeżenie różnego rodzaju nieprawidłowości w zachowaniach i postrzeganiu świata u najmłodszych dzieci.

**Zaburzenie rozwojowe** to dezintegracja funkcjonowania występująca w sferze społecznej, poznawczej, behawioralnej lub emocjonalnej występujące w okresie wczesnego dzieciństwa.

Zaburzenia rozwojowe mogą mieć charakter częściowy, czyli dotykać jednej sfery rozwoju czy też całościowy i dotyczyć sfery motorycznej, poznawczej, emocjonalnej lub rozwoju mowy.

**Zaburzenia ze spektrum autyzmu** są całościowymi zaburzeniami rozwojowymi u dzieci . Objawy pojawiają się u dzieci przed 3 rokiem życia i są to głównie: unikanie kontaktu wzrokowego lub trudność w jego utrzymaniu, brak wyrażania emocji, brak reakcji na swoje imię, brak zabaw w naśladownictwo, brak wskazywania ulubionej zabawki, zabawa w powtarzalny sposób, rytuały, kołysanie się, machanie rękami, kręcenie się w kółko, upośledzenie czynności ruchowych.

Znacznie częściej można dostrzec u dzieci częściowe zaburzenia rozwojowe. Zwrócenie uwagi na charakterystyczne ich objawy i wdrożenie właściwych działań oraz odpowiedniej pomocy specjalistycznej może zapobiec pogłębianiu problemów i umożliwić dziecku wyrównanie różnic rozwojowych na tle rówieśników.

* **Zaburzenia emocjonalne**

Do zaburzeń emocjonalnych można zaliczyć m.in. brak zainteresowania innymi dziećmi i działaniami wokół, trudności z nawiązywaniem kontaktów, unikanie kontaktu wzrokowego czy brak reakcji na komunikaty i podejmowaną rozmowę. Zaburzenia rozwojowe dzieci o charakterze emocjonalnym mogą wystąpić na każdym etapie życia. U dzieci pierwsze symptomy dostrzegalne są po ukończeniu drugiego roku życia.

* **Zaburzenia mowy**

Brak mówienia lub wypowiadanie się mniej wyraźnie niż rówieśnicy to najczęściej występujące problemy rozwojowe u dzieci. Mogą być spowodowane problemami anatomicznymi lub pochodzenia mózgowego. Na zaburzenia mowy może mieć wpływ również stres i czynniki środowiskowe.

* **Zaburzenia motoryczne**

Jeżeli czteroletnie dziecko ma problem z ubieraniem się, odpowiednim trzymaniem sztućców czy wykonywaniem podstawowych czynności ruchowych, istnieje prawdopodobieństwo występowania zaburzeń motorycznych. To również kłopoty z utrzymaniem równowagi.

* **Zaburzenia poznawcze**

W tym przypadku charakterystyczna jest słaba spostrzegawczość, problemy z rozumieniem poleceń czy koncentracją. To również szybkie nudzenie się podczas słuchania bajek, czy opowieści. Zaburzenia poznawcze wiążą się również ze słabą pamięcią i szybką zmianą obiektu zainteresowania.

Niektóre opóźnienia w rozwoju dziecka mogą być tymczasowe , ale inne wymagają interwencji. Znajomość sygnałów ostrzegawczych pozwala rodzicowi zrozumieć, czy rozwój dziecka przebiega prawidłowo.

Kluczowe wnioski:

* Każde dziecko rozwija się w swoim tempie, ale są schematy w jego rozwoju, które warto monitorować
* Niepokojące sygnały mogą dotyczyć zarówno rozwoju ruchowego , jaki mowy, emocji czy zachowania
* Wczesna interwencja specjalistów może znacząco wpłynąć na poprawę rozwoju dziecka
* Regularna obserwacja i współpraca ze specjalistami to klucz do skutecznego wsparcia dziecka
* Nie wszystkie opóźnienia są powodem do niepokoju, ale warto znać objawy, które wymagają konsultacji